

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

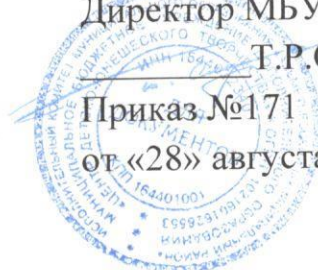
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия знаний»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Гизатуллина Резеда Альфисовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия знаний»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Гизатуллина Резеда Альфисовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	1. Осмысленно читать, писать печатными буквами. 2. Различать гласные и согласные звуки. 3. Различать твёрдые и мягкие звуки. 4. Ставить ударение в словах. 5. Определять место звука в слове. 6. Изображать слово с помощью схемы. 7. Различать слово и предложение. 8. Составлять грамматически правильные простые и сложные предложения. 9. Изображать предложения с помощью схемы. 10. Различать предложения по цели высказывания. 11. Считать до 20 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 12. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20). 13. Соотносить цифру (0 – 20) и количество предметов. 14. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

		<p>15. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>16. Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.</p> <p>17. Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>18. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь, 2023
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	5 стр.
1.1. Учебно-тематический план _____	12 стр.
1.2. Содержание программы _____	23 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы _____	31 стр.
2. Комплекс организационно-методических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы _____	32 стр.
2.2. Формы проведения контроля _____	34 стр.
2.3. Список литературы _____	35 стр.
2.4. Оценочные материалы _____	37 стр.
2.5. Календарный учебный график _____	40 стр.

I. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это облегчит ребенку переход от дошкольного детства к школьному – одному из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма такая адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Образовательная программа «Академия знаний» является дополнительной общеразвивающей программой ***социально-гуманитарной направленности.***

Данная программа предназначена для подготовки детей к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов.

Программа студии предназначена представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение грамоте», составленное и разработанное на основе пособий: «Азбуковедение» В. Волина; «Читая, учимся творить» Шаехова Р., с использованием метода проведения звукового анализа Л.Е. Журовой и игровых приемов Н.А. Зайцева., и второе направление – «Развитие математических представлений и логики», составленное на основе программы «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.);

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

1. - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства посвящения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, приобретение математических навыков и знаний, формирование творческого мышления. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Отличительная особенность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Цель программы: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа студии предназначена представлена 2-мя направлениями:

- «Обучение грамоте»;
- «Развитие математических представлений и логики».

Задачи направления «Обучение грамоте»

Обучающие задачи:

- подготовить руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- обогатить речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Развивающие задачи:

- развить виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развить фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развить фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развить умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Задачи направления «Развитие математических представлений и логики».

Обучающие задачи:

- ознакомить с математическими знаками;
- подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие задачи:

- развить математические представления о числах и цифрах;
- развить умение решать и составлять арифметические задачи;
- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Теоретические занятия	70
Практические занятия	74
Самостоятельная работа учащегося (всего)	-

Режим занятий: продолжительность занятия 1 час 10 мин (30 минут - занятие, 5 минут – перемена, 30 минут – занятие)

Количество детей в группе – 15.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма занятий - групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку.

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Методические приёмы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Работа с родителями

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ «Эффективный родитель», которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

1. Модель «Прямое взаимодействие»

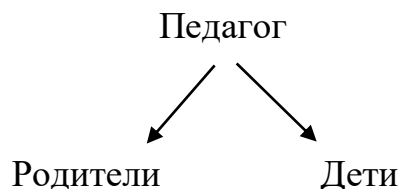


Прямое общение:

- реальная помощь в воспитании ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом;
- лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ;

- участие на родительских собраниях, на «круглых столах», консультации для родителей «Математика - это интересно», мастер-класс для родителей «Весёлая математика дома», разработка рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр дома.

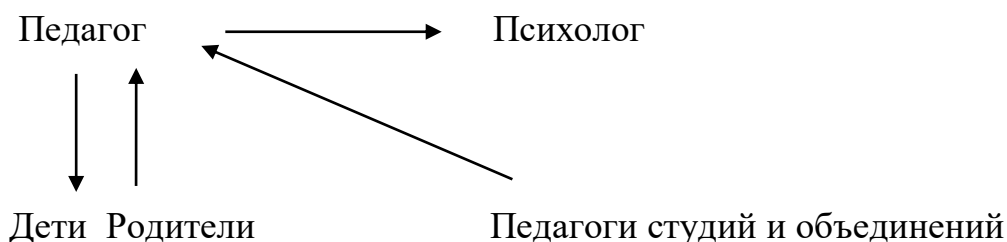
2. Модель "Совместного взаимодействия"



Совместное взаимодействие:

- возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком, при которой родитель не «над» ребёнком, а вместе с ним. Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребёнок;
- присутствие родителей на текущих занятиях своих детей;
- посещение открытых занятий для родителей;
- обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми;
- совместное проведение праздников и развлечений.

3. Модель "Параллельное взаимодействие"



Параллельное взаимодействие:

- максимальное привлечение к своей работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса;
- работа педагогов с психологом по системе заявок, в которой он формирует тему (проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);
- интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

